



- 県 ●ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
 - 郷土を愛し協力しあう心を育てる

つよく かしこく なかよく

- 市 1 たくましい体をつくる
2 科学する力を養う
3 思いやりの心を培う
- 教育の基本理念**
未来を拓く人づくり
- 推進テーマ**
学ぶ 夢みる そして輝く

ふるさと大久保を愛し、豊かに生きる児童の育成

学校経営の基本理念
誰一人取り残すことなく、子供たち一人一人が、自分の力を最大限に発揮し、成長していく質の高い学びの実現

- 目指す児童像**
- 1 地域を知り、よさを実感している児童
 - 2 人との繋がりの中で自分で考えている児童
 - 3 自他のために行動・挑戦していく児童

- 組織目標**
- ① 地域連携等の活用による多様な学びに触れ、自分の可能性を広げると共に、他者理解や共感する力を育成する
 - ② 主体的に取り組む学習活動により、深い理解と知識の定着、学びへの意欲の向上、問題解決能力の向上を促す
 - ③ 物理的な安全・心理的な安全を確保した学校づくりを推進する



キーワード「一緒に」「対話（説明）」「称賛」「傾聴」「感謝」「信じて任せる」

校訓プロジェクト つよく

～ 自他のために行動・挑戦 ～

- 体力の向上
 - ・外遊びの奨励（休み時間等）
 - ・体育授業の活性化（動的時間の確保）
 - ・体力アップ推進プランの活用
 - ・基礎的な運動や体ほぐし運動の奨励
 - ・「投げる」運動の充実
- 保健安全、健康教育の推進
 - ・健康的な生活習慣の確立
 - ・自己管理能力の向上
 - ・命を守る指導（登下校・災害等）
 - ・各種健康に関する学習の充実
 - ・食育の推進

校訓プロジェクト かしこく

～ 人との繋がりの中で考え・表現 ～

- 主体的に学ぶ児童の育成
 - ・学びへの意欲と問題解決能力の向上
 - ・深い理解と知識の定着
 - ・多様な学びを広げるICT活用
 - ・1時間完結型授業（気付き・まとめ・振り返り）
 - ・音読の充実（MIM指導等）
- 読書に親しむ児童の育成
 - ・図書室利用促進、学級文庫の充実
 - ・読み聞かせ（ボランティア活用）
- 自主的な学習習慣の育成
 - ・家庭学習の連動した自主学習の指導
 - ・自己調整のある学びの充実

校訓プロジェクト なかよく

～ 挨拶・思いやり・感謝の心の育成 ～

- 温かみのある学年・学級経営の充実
 - ・思いやりと感謝の心
 - ・認め合い、励まし合いある人間関係
- 特別活動の充実
 - ・特別活動（児童主体の行事）等の充実
 - ・異学年交流（マイルド仏）の充実
- 心の教育の充実
 - ・学校教育全体での道徳教育の推進
 - ・道徳科の推進（多様な指導法）
- 安心・安全な居場所づくり
 - ・人権集会等による人権感覚の涵養
 - ・自己存在感の感受

- ★体力テストA+B 60%
- ★外遊びに取り組む児童 100%
- ★担任外による保健指導等の実施

- ★学習意欲アンケートへの肯定回答 90%
- ★本が好きな児童 92%
- ★自分で考えて学習できる児童 90%

- ★学校が楽しい 100%
- ★友達のよさを見付けられる 90%
- ★みんなで何かをするのが楽しい 90%

生活の基本プロジェクト ただしく

～ 未来を生きる力の育成 ～

- 正しい生活習慣
 - ・あいさつ、返事
 - ・時間を守る
 - ・清掃、整理整頓
- 自分を伝える・人を理解する
 - ・思いを伝える正しい言語表現
 - ・時と場合に応じた言葉遣い
 - ・相手の気持ちを考える

- ★大久保小スタンドアートを意識した正しい生活をした児童 90%
- ★適切な言葉遣いを意識して生活した児童 85%
- ★相手に自分の思いを伝える 80%

家庭・地域との連携・協働

【開かれた教育課程】

- 地域学校協働活動推進員と連携した人的教育資源の活用
- 学校たより、HP等による情報発信
- 保・幼・小・中の連携

★外部人材活用 各学年1回以上/年

学校課題研究「国語」

【考えことの表現・発信】

- 自己表現を促すことによる、考える力、言語能力の育成
- 主題や作者の意図に迫る発問による、深く読み取る力の育成

★表現・発信に関する児童アンケートの肯定回答 80%

子供と向き合う教職員

【教職員の働き方】

- 働き方がいのある職場環境づくりとワークライフバランス
- 優先順位を考えた業務の精選・集中と計画的な業務遂行

★年平均30時間以内の時間外勤務
★精選と集中のある業務の実施